**Аннотация к видеоролику «Шагающая радуга»**

***Данные о конкурсанте:***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко», Ткаченко Юлия Николаевна, воспитатель.

***Основная идея эксперимента:*** выяснить: можно ли получить «шагающую радугу» в домашних условиях?

***Возраст детей:*** 4-5 лет (средняя группа).

***Цель эксперимента:***формирование навыков экспериментальной

деятельности в процессе проведения практического опыта «Шагающая радуга».

***Задачи эксперимента:***

Образовательные:

- Закрепить знания об основных цветах радуги, их последовательность.

- Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый.

- Формировать умение воссоздавать увиденное явление.

*Развивающие:*

- Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, речь.

- Способствовать развитию познавательной активности детей в экспериментальной деятельности.

*Воспитательные:*

- Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

- Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

- Вызвать эмоциональный отклик от полученных результатов.

***Материалы, необходимые для эксперимента:*** 8 пластиковых стаканов, вода, бумажные полотенца, палочки для размешивания красителя в воде, пищевые красители: красный, жёлтый, голубой, синий.

***Анализ проведенного эксперимента:*** эксперимент проводился в рамках опытно-экспериментальной деятельности с детьми средней группы по конспекту «Шагающая радуга». На занятии присутствовало подгруппа детей в составе 7 человек (также занятие было проведено и для остальных детей группы).

При проведении эксперимента 8 одноразовых стаканов были выставлены в ряд. Все стаканы были заполнены водой. Дети по инструкции в первый и восьмой стаканы добавили красный краситель, в третий — желтый, в пятый — синий. Тщательно перемешали деревянными палочками. Каждый ребёнок бумажное полотенце сложил так, чтобы получилась полоска шириной около 4 см, длиной 15-20 см. Затем один конец полоски бумажного полотенца был опущен в первый стакан, а второй конец - во второй стакан. И так поочерёдно во все стаканы. Спустя несколько минут можно наблюдать, как вода неторопливо «шагает» по бумажной полоске из одного стакана в другой. Постепенно краски начинают смешиваться. При смешивании красного и жёлтого красителей получается оранжевый цвет; жёлтый и голубой дают зелёный цвет, синий и красный - фиолетовый.

По завершении эксперимента «Шагающая радуга» совместно с детьми был сделан вывод о том, что радугу можно получить в домашних условиях. Кроме этого, были получены следующие знания: о свойстве воды (вода двигается, может подниматься вверх по бумажным полотенцам); о свойстве бумаги (может впитывать воду); при смешивании пищевых красителей (красок) можно получить новые цвета.

Взаимосвязь элементов занятия, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранить интерес у детей на протяжении всего времени. Предложенные задания по сложности были доступны детям. Это способствовало решению поставленных задач. Дети радовались, удивлялись, восхищались, и это давало возможность развитию своей положительной самооценки: «У меня получилось! Я знаю!» Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте эксперимента старалась незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт. То, что эксперимент удался, можно было судить о том, как вечером в раздевалке дети эмоционально делились впечатлениями с родителями: «Мы сегодня делали радугу!»