**Эксперименты с песком и водой   
«В поисках сокровищ»  
с детьми подготовительной к школе группы**

Оборудование и материалы: *песок, вода, контейнеры пластиковые, надувная песочница, лопатки, ситечки, крупная галька с картинками на заданные звуки, камни разного вида и размера, гид по минералам и самоцветам нашей страны.*

Целью применения *учителем-логопедом детского экспериментирования является -* повышение эффективности коррекционной работы *через* *развитие у детей познавательного интереса, повышение умственной активности и побуждение детей к действию.*

Задачи эксперимента: *актуализировать знания о свойствах сухого и влажного песка*, *развивать связную речь, фонематический слух и восприятие, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, развивать активность, расширять жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).*

В ходе диагностики речевого развития у детей я часто сталкиваюсь с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос или ответ, выразить мысли, правильно построить предложение.

Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми помогает решить ряд проблем в данном направлении. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей: умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует речевому развитию.

Песок и вода – лучшие друзья детей! «Куда мы без песка?» - мощнейшего инструмента для исследования и развития.

Дошкольники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения. Радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Введение каждый раз нового объекта для изучения, способствует расширению словаря детей.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую любознательность, ответить самому на сто тысяч «почему? зачем? как? что будет, если…?».

В ходе детского экспериментирования активно развивается коммуникативная функция речи. Дошкольники учатся активно вступать в диалог со своими сверстниками, с педагогом, доказывать свою точку зрения, оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь). Считаю, что на логопедических занятиях дети могут не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывая знания.

Таким образом идет активизация речевого развития через выполнение следующих задач:

- активизация работы тактильного, зрительного и слухового анализаторов, способствующих речевому развитию;

- формирование способности у детей понять образовательно-развивающую задачу и решить её;

- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, интерес к ориентировочно-исследовательской деятельности;

- развивать у детей мыслительные операции - анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- обучение их вопросительной форме речевого взаимодействия.

В данном ролике представляем Вашему вниманию те задания и упражнения, которые присутствуют в моей работе с использованием метода эксперимента.

Для усвоения фонетической стороны языка необходимо умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение. Развитие фонематического слуха начинается с самых первых этапов логопедической работы и является составной частью коррекционного воздействия.

Ребята находят камни с различными изображениями и различают на слух дифференцируемые звуки, выделяют заданный звук. Подобным упражнениям мы уделяем достаточно много времени и внимания, поэтому использование игровых экспериментов, делают занятия привлекательными и интересными для детей.

В ходе эксперимента ребята увидели и отметили, что песок темнеет, когда впитывает воду. Также дети отметили, что сырой песок холодный, он держит форму и не такой сыпучий, как сухой песок.

На сыром песке остаются более четкие следы и на нем даже можно рисовать, в отличии от сухого.

В песке могут встречаться камни, какие-либо другие предметы (игрушки на отрабатываемые звуки, картинки с упражнениями артикуляционной гимнастики и т.п.), поиск которых можно организовать разными способами, используя сито, лопатки и даже воду.

При поиске сокровищ в песке **мы** решаем **целый ряд** педагогических задач, ну а дети, конечно же, решают **свои** – играя и копая, они обнаруживают разные находки и делают свои важные открытия!

Дети намывали свои сокровища, как настоящие искатели самоцветов! Они были очень рады и удивлены, когда в их ситах они обнаружили разноцветные и необычные камни. Названия всем найденным камням мы нашли с помощью специального гида по минералам и самоцветам нашей страны.

**Эксперименты и наблюдения** побуждают детей к **поиску** причин, способу действий, проявлению творчества, способствуют развитию у детей познавательного интереса и эмоционального отклика, который очень важен, так как повышает умственную активность ребенка и побуждает его к действию и самовыражению.

Играя в песочнице, ребенок открывает в себе творческую жилку. Ведь так удобно рисовать на песке! Разгладил ладонью и у тебя уже готовый холст, а вместо кисточек для рисования – пальцы. И вот, любая задумка, идея может быть воплощена на песочном холсте.

И я абсолютно согласна со словами Константина Дмитриевича Ушинского о том, что «кучка песка – самая лучшая игрушка для детей».