Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 «Полянка»

Тутаевского муниципального района

Муниципальный фестиваль видеороликов

«Эксперименты без границ»

Аннотация к видеоролику

по экспериментальной деятельности

с детьми 4-5 лет

на тему:

***«Лёгкое и тяжёлое»***

|  |
| --- |
| **Выполнила:**  Новожилова Людмила Вадимовна, воспитатель |

г. Тутаев, 2023 г.

**Цель:** формирование у детей представлений о весе предметов через практическое самостоятельное познание.

**Задачи:**

* обучать детей практическому экспериментированию: производить действия, с предметами познавая их свойства (лёгкий – тяжёлый);
* закреплять представление детей о назначении весов;
* формировать умение сравнивать по весу предметы в разной обстановке и разными способами;
* развивать мышление, речь, познавательный интерес
* развивать умение слушать и слышать;
* воспитывать умение работать рядом, работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

В группе:

* весы разного вида,
* материал для взвешивания (игрушки, перья, шишки, камни, вата и пр. материал на выбор ребёнка);
* листы для фиксации результата с изображением весов, картинки с изображением лёгких и тяжёлых предметов, чистые листы, цветные карандаши.

На улице:

* стулья, вешалка для одежды, деревянный брусок, вёдра (2 шт., одинаковые);
* материал для взвешивания на выбор детей.

**Основная идея эксперимента**

Экспериментальная деятельность началась стихийно, с проблемного вопроса ребёнка: «Какая лошадка тяжелее, а какая легче?». Посчитала, что будет педагогически целесообразно в создавшейся ситуации сформировать у детей представления о весе предметов через практическое самостоятельное познание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Группа** | |
| - А как ты думаешь?  - Как проверить, какая лошадка тяжелее, а какая легче?  - Какой прибор поможет проверить?  *Воспитатель обращается к другим детям:* Какой прибор поможет проверить?  - Есть ли в нашей группе весы? | - Ребёнок отвечает на вопросы педагога.  - Предположения детей (весы). |
| *Воспитатель наблюдает за процессом, по необходимости направляет детей, задаёт наводящие вопросы, помогает делать выводы.* | Дети самостоятельно берут весы и пробуют взвешивать пока только лошадок. |
| *Воспитатель предлагает другим детям:* «А вы хотите попробовать узнать какие предметы в группе лёгкие, а какие тяжёлые и сравнить их?»  *Воспитатель наблюдает за процессом, по необходимости направляет детей, задаёт наводящие вопросы, помогает делать выводы.* | Дети, по желанию, берут весы, предметы и сравнивают их по весу. |
| **Прогулка** | |
| *Воспитатель конструирует весы из подручного материала, не привлекая к помощи детей.*  - Я хочу сделать весы, хотите ли вы мне помочь?  *Воспитатель наблюдает за процессом, по необходимости направляет детей, задаёт наводящие вопросы, помогает делать выводы.* | Дети интересуются (по желанию), что делает воспитатель.  Совместная деятельность воспитателя и детей по изготовлению весов.  Самостоятельная деятельность детей по изготовлению весов и сравниванию предметов по весу. |
| **Группа** | |
| Рефлексия:  - Ребята, мы сегодня с вами взвешивали разные предметы.  - С помощью чего вы это делали?  - Что вы взвешивали?  - Что получилось тяжелее, а что легче?  - Хотите, я вам помогу это изобразить на бумаге? Мы потом покажем это родителям и другим детям.  *Воспитатель предлагает детям листы с изображением весом и картинки с изображением тяжёлых и лёгких предметов, а так же чистые листы и цветные карандаши (выбор данного способа фиксации обусловлен возрастом детей и временными рамками).* | Дети отвечают на вопросы воспитателя. По желанию, совместно с педагогом оформляют результат эксперимента. |
| **Дома** | |
| *Вечером воспитатель предложила детям и родителям взвесить предметы и сравнить, прислать фотоотчёт.* | Дети совместно с родителями взвешивают предметы, отправляют фото воспитателю. |

**Анализ проведённого эксперимента**

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ФГОС ДО педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Экспериментирование – особый вид деятельности детей, в процессе которого ребёнок наиболее ярко проявляет активность, инициативность. Это деятельность, которая позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Представленная в видеоролике экспериментальная деятельность доказала свою приоритетность познания окружающего мира. Можно было наблюдать за практическим исследованием, как при моём сопровождении, так и самостоятельной деятельности детей.

В начале эксперимента все дети находились в группе в Центрах активности по желанию. Проблемная ситуация: «Какая лошадка легче, а какая тяжелее» была создана одним из детей. К решению проблемы подключились другие желающие дети: вспомнили о весах и их назначении. Сначала была решена проблемная ситуация Леры П., затем, по моему предложению, дети перешли к самостоятельному сравнению предметов по весу. Я только наблюдала за процессом, по необходимости направляла детей, задавала наводящие вопросы, помогала делать выводы. Был виден познавательный интерес детей к происходящему.

На прогулке я своей деятельностью привлекла внимание детей к другому виду весов. Пыталась помочь детям понять, что весы бывают разные, так же их можно изготовить своими руками. Взвешивать предметы можно не только в группе, но и на улице. Порадовало умение детей работать как индивидуально, так и в коллективе. На прогулке так же была видна познавательная активность детей.

По-моему наблюдению активны были девочки. Мальчики подходили периодически и наблюдали за происходящим. Считаю, что это связано с половой принадлежностью (девочки чаще играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин»).

С учётом возрастных особенностей детей предложила зафиксировать результаты на предложенных заготовках с изображением весов с наклеиванием картинок, либо нарисовать на чистом листе. Выбранный мной метод был понятен детям. Все выбрали способ наклеивания. Считаю, что это связано с тем, что у детей пока недостаточно развит изобразительный навык. Порадовало подключение мальчиков.

Работа с родителями закрепила в ходе полученного эксперимента знания.

Считаю, что в ходе эксперимента у детей сформировались представления о весе предметов через практическое самостоятельное познание.